

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации
по учебному предмету: «Условия успешной коммуникации»
5-9 класс
Демонстрационный вариант
5 класс

Формат проведения: собеседование

Задание 1. Выразительно прочитайте вслух текст о хозяине Арктики – белом медведе.

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

В полярном море, среди торосов и плавучих льдин, живет самый большой медведь на земле – белый. Белый медведь – настоящий хозяин Арктики, самый сильный в Арктике зверь. Он неутомимый ходок и неутомимый пловец. И очень хитрый охотник. Часами он караулит тюленей у лунок, прикрыв черный нос белой лапой. Или ловко ползет к тюленям на брюхе, высмотрев их на снегу.

Весь год плавают по океану огромные льдины, и весь год бродят по ним медведи-самцы. А медведицы на зиму выходят на землю и прячутся в глубокие снежные норы – берлоги.

Там, в берлогах, и появляются крохотные медвежатки. До весны они спят да сосут молоко. А весной медвежья семейка вылезает из-под снега и отправляется бродить по ледяным неоглядным полям.

Тихо плывут льдины по океану. Не торопясь шагают по льдине медведи куда-то в белую даль.

Задание 2. Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова заслуженного эколога России Станислава Егоровича Беликова:

«По интеллекту белые медведи не уступают обезьянам: они способны решать сложные задачи и обладают отличной памятью».

У Вас есть 2 минуты на подготовку.

Задание 3. Монолог. Опишите фотографию, используя не менее 5 распространённых предложений.

У Вас есть 1 минута на подготовку.



Задание 4. Диалог. Карточка собеседника-учителя.

Ответы должны содержать не менее 3 предложений.

1. Согласны ли Вы с убеждением, что необходимо бережно относиться к диким животным? Почему?
2. Чему нас могут научить дикие животные?

3. Каких еще диких животных, помимо белого медведя, Вы знаете?

Задание 5. Лингвистический анализ.

1. Выпишите из последнего предложения все слова, в которых звуков больше, чем букв.

Письменно обоснуйте свой ответ.

2. Выполните морфемный разбор слов: глубокие, льдины.

3. Найдите в 1 абзаце текста синоним к слову сторожить.

4. Из предложения “А весной медвежья семейка вылезает из-под снега и отправляется бродить по ледяным неоглядным полям” выпишите существительное в Дательном падеже.

Форма проведения: тестирование

Демонстрационный вариант

1. Какое слово **соответствует** схеме ▾□□□?

- 1) внимательно (смотрел)
- 2) заколете
- 3) заплатка
- 4) народный

2. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке?

сухой □ **сушить** □ ... □ **засушка**

3. Прочитайте предложение.

КОПИРАЙТИНГ – отличный выбор для тех, кто не любит сидеть в офисе.

Выберите **две** правильные лексические характеристики выделенного в предложении слова. Обведите их номера.

- 1) общеупотребительное
- 2) неологизм
- 3) диалектное
- 4) заимствованное
- 5) разговорное

4. Установите соответствие: к каждому фразеологизму из первого столбца подберите соответствующее ему значение из второго столбца, обозначенное цифрой.

ФРАЗЕОЛОГИЗМ	ЗНАЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМА
А) бить ключом	1) становиться благоразумнее, рассудительнее
Б) братья за ум	2) участвовать в соревнованиях
	3) не знать, с чего начать работу
	4) о бурной, полной событий, плодотворной жизни

5. Прочитайте предложение.

Лето мы с братом провели на берегу Каспийского моря в гостях у наших родственников, которые живут в (солнечный) Баку.

Раскройте скобки и запишите в ответ указанное слово в правильной форме согласно контексту.

6. Прочитайте предложения.

- 1) Твой голос звонче моего.
- 2) Сделай узел слабже.
- 3) Команда соперников выглядела лучше и свежее.
- 4) Наши игроки не хуже.

Найдите, в каком примере допущена ошибка в образовании формы степени сравнения имени прилагательного. Запишите это слово или сочетание слов в правильной форме согласно контексту.

7. Укажите номер предложения, в котором допущена **пунктуационная ошибка**.

- 1) Инструктор дал нам совет: «Во время верховой езды надевайте шлем».
- 2) Отец любил природу: степи, широкие реки, леса.
- 3) Ребята, для общения с лошастью нужно знать её привычки.
- 4) Грива, хвост и нижние части ног у гнедой лошади – чёрные.

8. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Солнечные лучи скользили по холодному снегу и слепили глаза.

- 1) Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

9. Определите тип речи данных текстов:

А) Темно, звёзды высоко стоят на небе; над горой молодой месяц покраснелся, кверху рожками заходит. В лощинах туман, как молоко, белеется.

Б) Мы с сынишкой собрались в лес по грибы. И только свернули тропой с просёлочной дороги, навстречу нам из леса собака Клеопатра. Злющая – чистый волк. Сынишка был впереди меня. Он хотел кинуться назад, ко мне, но я успел крикнуть ему: «Только не беги! Иди, как шёл!»

В) Но если так подумать, то что было бы с нами всеми, победи в войне немцы? А? Каково? Был бы счастлив наш брат? И как бы нам жилось всем, друзья?

10. Определите стили речи данных текстов:

А) Распоряжение

Во исполнение пункта 8 протокола №1 от 15.05.2019 заседания организационного комитета по подготовке и проведению празднования 350-летия со дня рождения Петра I под председательством Председателя Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева утвердить План основных мероприятий согласно приложению настоящего распоряжения.

Б) Я выглянул из кибитки: всё было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевлённым; снег засыпал меня и Савельича; лошади шли шагом – и скоро стали. «Что же ты не едешь?» - спросил я ямщика с нетерпением. «Да что ехать? – отвечал он, слезая с облучка, - невесть и так куда заехали: дороги нет, и мгла кругом».

Г) Рассмотрен вариант синтеза многонуклонных ядер химических элементов путём столкновения ядер различных многонуклонных химических элементов с предварительным «насыщением» водородом ядра мишени и последующим обстрелом мишени ядрами выбранных химических элементов до их столкновения и получения нового химического элемента, устойчивого к неупорядочным распадам и делениям.

Д) Один раз ночевал я в лесу. Страшно, да и холодно – мороз до костей дерет. В тот раз я с мишкой встретился. С вечера пришел на ток на подслух – послушать значит. Слышу – вроде бы там кто-то сел. То есть такое вот ощущение - как будто там кто-то есть. Тут тень меня накрыла – в трех метрах над головой пролетает филин, тихо подлетел, только чуть-чуть башкой повертел. Ну, думаю, сейчас я его хлопну – мне же помощники не нужны!

Прочитайте текст 1 и выполните задания 11–15.

Текст 1

(1) Человек по-разному определяет цель своей жизни, но цель должна быть – иначе это будет не жизнь, а просто существование.

(2) Одно правило должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, ... не стыдно было вспомнить.

(3) Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

(4) Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от мелких удовольствий и немалых тоже... (5) Уметь извиняться, признавать перед другими ошибку – лучше, чем юлить и врать.

(По Д.С. Лихачёву)

11. Какое слово (сочетание слов) пропущено в предложении 2?

- 1) более того,
- 2) но
- 3) чтобы
- 4) поэтому

12. Какое заглавие наиболее точно передаёт основную мысль текста?

- 1) Доброта и великодушие
- 2) Нельзя быть эгоистом
- 3) В чём смысл жизни?
- 4) Надо уметь извиняться

13. Какие два утверждения неверны? Обведите их номера.

- 1) В предложении 3 использовано заимствованное слово.
- 2) Текст относится к научному стилю речи.
- 3) Текст представляет собой описание.
- 4) Предложение 3 поясняет то, о чём говорится в предложении 2.
- 5) Предложения 3 и 4 связаны с помощью формы слова.

14. Какое утверждение неверно?

- 1) В предложении 3 использованы имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

- 2) В предложении 4 использовано качественное имя прилагательное.
 3) В предложении 1 есть существительные 3-го склонения.
 4) В предложении 5 использованы глаголы несовершенного вида.
 15. Выпишите грамматическую основу из выделенного фрагмента предложения. Человек по-разному определяет цель своей жизни, но цель должна быть – иначе это будет не жизнь, а просто существование.

Ответы

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	3	1
2	засушить	1
3	24;42	2
4	41	2
5	солнечном	1
6	более слабым; болееслабым; слабее	1
7	4	1
8	4	1
9	А) описание Б) повествование В) рассуждение	2
10	А) официально-деловой Б) художественный В) научный Г) разговорный	1
11	3	1
12	3	1
13	23;32	2
14	1	1
15	человек определяет; определяет человек; определяетчеловек; человекопределяет	1

Форма проведения: тестирование

Демонстрационный вариант

1. Прочитайте текст и выполните задания.

- (1) Узенькой тропинкой шли два путника. (2) С одной стороны тропинки плескалось синее море, а с другой – стояли седые горы.
(2) Путники искали красоту. (4) Один человек был с горячим сердцем, а другой – с холодным сердцем.
(5) Подошли путники к серому камню. (6) У человека с горячим сердцем радостно вспыхнули глаза. (7) он увидел в сером камне прекрасный цветок. (8) Другой увидел только трещину на камне.
(9) Человек с горячим сердцем много дней долбил и резал серый камень. (10) А другой человек сидел на берегу и смотрел на море.
(11) Вот из камня показался цветок изумительной красоты. (12) Человек освободил из каменного плена красоту!
(13) Даже горы поднялись выше. (14) Даже волны морские затихли. (15) Только человек с холодным сердцем не увидел красоты.
(По К.Антаровой)

1.1. Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Два путника
- 2) Мудрость
- 3) Учитесь видеть красоту
- 4) Человек познаётся в труде.

1.2. Какова основная мысль текста?

- 1) Любите природу!
- 2) Все люди разные, но каждый хорош по-своему.
- 3) Только человек, влюблённый в жизнь, умеет видеть и чувствовать красоту.
- 4) Творите чудеса!

1.3. Каков тип речи?

- 1) Описание
- 2) Повествование
- 3) Рассуждение с элементами описания
- 4) Описание с элементами рассуждения

1.4. Какое языковое средство использовано для связи предложений 6 и 7?

- 1) Существительное с предлогом.
- 2) Личное местоимение
- 3) Неопределённое местоимение.
- 4) Лексический повтор

1.5. В каком словосочетании имя прилагательное употреблено в прямом значении?

- 1) Седые горы.
- 2) С горячим сердцем.
- 3) С холодным сердцем
- 4) К серому камню

2. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?

- 1) Для научного
- 2) Для официально-делового
- 3) Для разговорного

3. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?

- 1) Для разговорного
- 2) Для научного
- 3) Для публицистического

4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?

- 1) Для художественного
- 2) Для научного
- 3) Для публицистического

5. Определите стиль речи текста:

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Её волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

- 1) публицистический
- 2) научный
- 3) художественный

6. Определите стиль речи текста:

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клочкотала война. Волею судьбы многие тяжёлые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина – полем России.

- 1) художественный
- 2) публицистический
- 3) научный

7. К какому стилю речи относятся слова и выражения: настоящая справка дана в том, что...?

- 1) К публицистическому
- 2) К разговорному
- 3) К официально-деловому

8. Для какого стиля речи характерно прямое обращение к собеседнику?

- 1) Для официально-делового
- 2) Для научного
- 3) Для публицистического

9. Укажите, какие характеристики текста неверны.

(1) Очень странно! (2) Этот чердак был обитаем. (3) На стене висели мотки верёвок, фонарь, два скрещенных сигнальных флага и карта посёлка. (4) В углу лежала покрытая мешковиной охапка соломы. (5) Тут же стоял перевернутый фанерный ящик. (6) Над ним висел самодельный телефон.

- 1) стиль речи разговорный
- 2) тип речи – повествование
- 3) средства связи предложений 3,4 - контекстные синонимы

10. Укажите правильную характеристику текста.

Как передаёт наш корреспондент, вчера над центральными районами Пензенской области прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. В двух деревнях возникли пожары в результате удар молнии. К этому прибавилось ещё одно стихийное бедствие: ливневый дождь местами вызвал сильное наводнение. Нанесён ущерб сельскому хозяйству.

- 1) стиль речи – художественный; тип речи – описание.
- 2) стиль речи – научный; тип речи – рассуждение
- 3) стиль речи – публицистический; тип речи – повествование

Ответы

1.1 - 3

1.2 - 3

1.3 - 2

1.4 - 2

1.5 - 4

2 - 3

- 3 - 1
- 4 - 3
- 5 - 3
- 6 - 2
- 7 - 3
- 8 - 3
- 9 - 1,3
- 10 - 3

8 класс

Форма проведения: проектная работа

Демонстрационный вариант

Возможные темы проектных работ:

1. Речевые ошибки и недочеты в живой разговорной речи: причины и способы устранения
2. Этикет телефонного разговора. Создание памятки.
3. Речевой этикет и постулаты общения.
4. Образность речи. Языковые и речевые средства выразительности.

Структура проекта содержит в себе:

1. титульный лист
2. оглавление
3. введение,
4. основная часть (теоретическая и практическая части),
5. заключение ,
6. список литературы

Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. обоснование актуальности выбранной темы;
2. формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
3. постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
4. формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
5. желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
6. введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов:

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

1) Наверное, я просто подлый человек. (2) Не снаружи, а в самой своей глубине. (3) Во мне сидит сгусток чего-то злого, никуда от этого не денешься. (4) Даже когда я не хочу ничего плохого, получается плохо. (5) Само собой получается...

(6) Так я думал ночью. (7) Ворочался и думал. (8) Небо за приоткрытой шторой было белёсым и каким-то безжалостным. (9) А ближе к утру его затянули тучи, по наружному жестяному подоконнику забарабанило.

(10) Я мучился из-за вчерашнего разговора с отцом.

(11) Сперва-то всё было хорошо. (12) Родители позвонили около восьмичасов вечера, и мама весёлым голосом стала расспрашивать меня, как я живу и что у нас нового (а нового у нас было вагон и маленькая тележка!). (13) Я сказал, что всё прекрасно. (14) Она сказала, что у них на даче тоже всё прекрасно, только она и папа уже соскучились по мне и по бабушке.

(15) Потом вдруг трубку взял Алексей; у него был весёлый, но слегка смущённый басок.

– (16) Привет, братец! (17) Как дела?

(18) Я со старательным энтузиазмом прокричал:

– (19) Привет, Алёха! (20) Всё прекрасно!

(21) Мне и правда хотелось, чтобы всё было хорошо. (22) Не надо ни капельки обид и семейных сложностей.

(23) Алексей задышал в трубку, думал, наверное, что ещё сказать. (24) Но тут взял трубку отец.

– (25) Здравствуй, сынище! (26) Не скучаешь?

– (27) Почему же... (28) Есть маленько. (29) Когда приедете-то?

– (30) Через неделю... (31) Втроём, если ты не возражаешь. (32) Видишь ли... (33) Мы хотим, чтобы Алёша погостил у нас.

– (34) А экзамены?

– (35) Он ездит в Москву, сдаёт. (36) Остался всего один. (37) Надеемся, что пройдёт по конкурсу...

(38) Отец говорил с какой-то излишней небрежностью. (39) А в глубине – виноватость. (40) Почему? (41) Неужели он думает, что я стану возражать против приезда Алексея?

– (42) Ты, что ли, разрешения у меня просишь? – не удержался я.

– (43) Ну... (44) Дело в том, что его приезд причинит тебе некоторые неудобства.

(45) Спать ему придётся в твоей комнате...

– (46) Перебьёмся.

– (47) Это в каком смысле? (48) Перебьёте друг друга?

– (49) Да нет, выражение такое. (50) В смысле «перекантуемся»... (51) Ну, всё уладится...

(52) Вот я и говорю! (53) Всё же три комнаты. (54) Неужели тесно будет пятером

– (55) Вшестером, – хихикнул я. (56) Мне хотелось, чтобы разговор стал шутливым и лёгким.

– (57) Почему вшестером? (58) Разве твой друг Ивка ещё не вернулся к себе?

– (59) Ивка-то вернулся! (60) Зато появился Буська! (61) Весёлый, пушистый, носится по квартире, как ракета!

(62) Отец помолчал и спросил бесцветным голосом:

– Кот, что ли?

– (63) Котёнок. (64) Знаешь, такой забавный! (65) Он повадился спать навешалке, где шапки.

– (66) Ну, что ж... (67) Вы только следите там за ним... (68) Приучайте...

– (69)К чему приучать?

– (70)Чтобы ходил куда положено. (71)А то от этих забавных да пушистыхтакой запах...

(72)Вот тебе и разговор... (73)Ну, посмеялся бы, спросил бы, какого цвета котёнок, где взяли, чем кормим! (74)А то сразу – запах... (75)Мне так хотелось, чтобы он разделил со мной эту маленькую, но такую важную для меня новость, чтобы улыбнулся, держа трубку у уха, и просто порадовался. (76)Но нет же... (77)И во мне заговорила обида.

(78)Я выговорил в трубку со звоном, почти со слезами:

– Зачем ты так?

– (79)Как?

– (80)Я думал, ты порадуешься, а ты тут же... про гадости...

– (81)Я же ничего плохого не сказал. (82)Только посоветовал.

– (83)Ты ни о чём хорошем не можешь...

– (84)Александр! (85)Да что с тобой?

– (86)Ничего!

(87) Я бросил трубку.

(88) И тут же обмер: зачем я так?!

(89) Теперь опять долгие дни, а может, и недели будет глухая молчаливая обида. (90)Эта враждебная отгороженность, когда неловко смотреть друг на друга, трудно обратиться с самыми простыми словами.

(91) Я же не хотел!

(92) А тут ещё бабушка... (93)Она, конечно, слышала из своей комнаты мойразговор.

– (94)Ты что? (95)Опять не поладил с папой?

– (96)Я ему про котёнка, а он...

– (97)По-моему, ты сам виноват. (98)Надо быть посдержаннее. (99)С отцом разговариваешь...

(100)«Сам виноват!» (101)Нет, я не считал себя виноватым. (102)Точнее, я просто не мог признаться ей в том, что чувствую эту вину. (103)Но всё же я мучился из-за того, что отцу из-за меня сейчас плохо. (104)Там, далеко-далеко отсюда. (105)Я ведь будто ударил его.

(106)«Папа, позвони снова! (107)Я не буду оправдываться! (108)Скажу, что я негодаю, что я виноват! (109)Только не надо этого чугунного молчания!.. (110)Ну пожалуйста!»

(111) Но телефон молчал.

(112) И сам я позвонить не мог. (113)Там, на подмосковной даче, телефона не было. (114)Чтобы поговорить со мной и бабушкой, родители ходили на станцию, где стоял междугородный автомат.

(115)Наверное, минут пятнадцать я потерянно стоял в прихожей перед полкой с телефоном как в воду опущенный. (116)Потом поплёлся к себе и лёг. (117)Буська, видать, почуял моё настроение. (118)Перестал гонять по полу свой любимый теннисный шарик, забрался ко мне, свернулся под боком и заурчал. (119)Утешал, наверное...

(120)Я так и уснул одетый. (121)И бабушка ничего не сказала мне. (122)Утром я поднялся с тяжёлой головой. (123)Несильно и равномерно стучал дождь. (124)На кухне громко говорило радио. (125)Спросил у бабушки, не пропустил ли я звонка. (126)Но нет, не звонили.

* **Владислав Петрович Крапивин** (1938–2020) – советский и российский детский писатель

1

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик поговорил по телефону с мамой, братом Алексеем и папой.
- 2) Рассказчик был против того, чтобы Алексея положили спать в его комнату.
- 3) Рассказчик отдыхал на даче, а его родители находились в Москве.
- 4) Во время отсутствия родителей рассказчик и бабушка взяли домой собаку.
- 5) Рассказчик сильно переживал из-за того, что обидел своего папу, и даже

следующий день ждал звонка.

2

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речия является **фразеологизм**.

- 1) Родители позвонили около восьми часов вечера, и мама весёлым голосом стала расспрашивать меня, как я живу и что у нас нового (а нового у нас было вагон и маленькая тележка!).
- 2) Потом поплёлся к себе и лёг.
- 3) А ближе к утру его затянули тучи, по наружному жестяному подоконнику забарабанило.
- 4) Наверное, минут пятнадцать я потерянно стоял в прихожей перед полкой с телефоном как в воду опущенный.

Перестал гонять по полу свой любимый теннисный шарик, забрался комне, свернулся под боком и заурчал

3

Анализ средств выразительности.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речия является **сравнение**.

- 1) Во мне сидит сгусток чего-то злого, никуда от этого не денешься.
- 2) Весёлый, пушистый, носится по квартире, как ракета!
- 3) Ну, посмеялся бы, спросил бы, какого цвета котёнок, где взяли, чемкормим!
- 4) Я ведь будто ударил его...
- 5) На кухне громко говорило радио.

4

Лексический анализ.

В предложениях 115–121 найдите разговорное слово с лексическим значением «пойти медленно, не торопясь или с трудом». Выпишите это слово. Ответ: .

5

Лексический анализ.

В предложениях 18–26 найдите **синонимы (одну синонимическую пару)**.

Выпишите эти синонимы

Ответы

№ задания	Правильный ответ
1	поплелся
2	прекрасно, хорошо <или> хорошо, прекрасно
3	води за нос <или> не води за нос
4	посмотрел
5	дети и взрослые <или> дети, взрослые